

Workshop 3: Doen: Kan het echt?



Korte beschrijving: Tijdens deze workshop leren kinderen kritisch denken. Ze hebben allemaal ideeën bedacht maar ze moeten kritisch kijken of alle culturele activiteiten ook haalbaar zijn, toegankelijk voor anderen kinderen en echt een toevoeging voor de wijk zijn. Hiervoor gaan ze kritische brillen maken om daarmee naar de ideeën te kijken. Ze gaan uiteindelijk stemmen op de activiteiten, zo komen er 4 á 5 ideeën uit waarmee de partners aan de slag kunnen.

Doelen:

- Kinderen leren kritisch denken
- Kinderen leren nadenken over voorwaarden voor activiteiten
- Kinderen leren dat iedereen een andere mening kan hebben

Tijd: 1,5 uur

Benodigheden:

- Creatieve posters met ideeën van workshop 2
- Ideeën van creatieve posters op losse A4tjes
- Kleine stickers en/of stiften om te stemmen
- Geprinte kritische brillen op stevig papier
- Stiften/stickers om brillen te versieren
- Snacks

Vorbereiding:

- Hang de A4tjes met de ideeën in de ruimte.
- Mocht er plek zijn hang dan ook de creatieve posters op.

■ Betekent = een vraag/opmerking aan de kinderen



Tijd	Activiteit	Doel	Beschrijving / werkvorm	Benodigdheden
00:00 – 00:10	Welkom heten en kort programma toelichten	Samen opstarten	Doe een korte terugblik: ■ Wat hebben we vorige keer gedaan? ■ Herken je jullie ideeën? ■ Denken jullie dat wij alles kunnen uitvoeren? ■ Wat kan ons tegenhouden? Vertel het programma van workshop 3: ■ Spelletje met dilemma's ■ Voorwaarden bepalen voor kiezen van een idee ■ Kritische bril maken ■ Ideeën kiezen ■ Afspraken maken over de uitvoering van de ideeën	
00:10 – 00:15	Dilemma spel	Energizer en zien dat er verschillende meningen zijn.	Doe met de kinderen het dilemma spel. Benoem waarom je dit spel doet: iedereen heeft een andere mening en dit spelletje maakt dat heel erg duidelijk. Het is niet erg om een andere mening te hebben als je respect hebt voor elkaar. Noem een dilemma en laat de kinderen voor het ene antwoord zitten en het andere staan. ■ Je mag alleen maar cola drinken of je mag alleen maar water drinken ■ Nooit meer sporten of nooit meer muziek luisteren ■ Je moet de hele dag, elke minuut op je telefoon zitten of je kan nooit meer op je telefoon zitten ■ Douchen met ketchup of tandenpoetsen met haring ■ Nooit meer buitenspelen, nooit meer binnenspelen ■ Weet iemand een dilemma?	
00:15 – 00:25	Voorwaarden bespreken	Kinderen leren wat een voorwaarden is	Ze hebben vorige keer twee ideeën uitgewerkt. Die hebben we allemaal verzameld elk idee staat op een A4. Omdat ze niet alle ideeën kunnen uitvoeren, gaan ze samen kiezen. Hiervoor moeten ze kritisch leren kijken en leren wat een voorwaarde is. Een idee moet niet alleen maar leuk zijn, het is goed om na te denken wat nog meer belangrijk is. Bespreek met de kinderen wat een voorwaarde is: Een voorwaarde is iets waar het aan moet voldoen, voordat je het kan doen. Een soort spelregels. Voorbeelden: Je moet je vinger op steken voordat je wat wil zeggen. Je moet je schoenen aan doen voordat je naar buiten kan. De activiteit moet gratis zijn, voordat je het in de wijk kan doen. De activiteit moet voor kinderen zijn, voordat je het in de wijk kan doen. Bedenk met de kinderen nog 3 voorwaarden: Je moet, voor dat je.....	

Tijd	Activiteit	Doel	Beschrijving / werkvorm	Benodigheden
00.25 – 00.35	Voorwaarde bepalen		Samen met de kinderen ga je de voorwaarden bepalen die jullie belangrijk vinden voor de ideeën. Aan de hand van de voorwaarden gaan de kinderen bepalen welke ideeën uiteindelijk de beste ideeën zijn. Een voorwaarden die heel belangrijk is en die al vaststaat: Er moeten meer kinderen aan mee willen doen dan alleen jijzelf. ■ Jullie moeten beslissen over de volgende voorwaarden, wat vinden jullie belangrijk: ■ Moet de activiteit uitdagend zijn of juist makkelijk te doen zijn? ■ Moet de activiteit dichtbij in de wijk zijn of mag het ook verder weg zijn? ■ Moeten we nog een voorwaarden toevoegen voor activiteiten in de wijk? Wat heeft de wijk nodig? <i>Bijvoorbeeld: het moet binnen zijn of juist buiten, het moet de wijk 'beter/mooier' maken.</i> Bepaal samen met de groep 4 voorwaarden waar de activiteit aan moet voldoen. Schrijf die op een groot vel of bord: 1. Er moeten meer kinderen aan mee willen doen dan alleen jijzelf. 2. ... 3. ... 4. ...	
00.35 – 00.45	Pauze en kritische brillen versieren	Creatieve break	Laat alle kinderen een fantasiebril maken die ze gaan gebruiken om te stemmen. Door deze bril kunnen ze kritisch naar de ideeën kijken.	– Geprinte kritische brillen op stevig papier – Stiften/stickers om brillen te versieren
00.45 – 01.20	Beste ideeën kiezen	Kritisch leren denken	Geef de kinderen stickers of een stift waarmee ze kunnen stemmen op de ideeën. Ze gaan met hun zelfgemaakte brillen kritisch naar de ideeën kijken. Bespreek steeds 1 idee per keer en vertel de 4 voorwaarden. De kinderen bepalen individueel of ze vinden dat het idee aan de voorwaarden voldoet. Voldoet het aan de voorwaarden dan geven ze een stem. Per idee kunnen de kinderen dus individueel 4x een stem geven. Je kan de kinderen laten stemmen door op het A4tje een sticker te plakken of een kruisje te zetten. Je kan er ook voor kiezen om de kinderen te laten zitten en als ze vinden dat een idee aan een voorwaarden voldoet ze dan gaan staan. Dan tel je de stemmen en zet je die zelf bij het idee. Als alle voorwaarden en ideeën zijn besproken heb je een top 5 van beste ideeën.	– A4tje met de ideeën – Kleine stickers en/of stiften om te stemmen
01.20 – 01.30	Afronding & terugkoppeling	Afspraken maken hoe we verder gaan	Sluit de workshop af: ■ Heel erg bedankt! ■ Hoe was dit om te doen? ■ Wat vond je het leukste? Wat het minst leuk? Vertel aan de kinderen wat je plan is om tot uitvoering van de ideeën te komen. Denk eraan dat je een paar keer een terugkoppeling doet aan de kinderen om de vorderingen van de plannen te bespreken. Ook als er geen vorderingen zijn is het goed om dat aan de kinderen te laten weten zodat ze betrokken blijven.	

Heel erg bedankt!

- Hoe was dit om te doen?
- Wat vond je het leukste? Wat het minst leuk?